

PHẦN I. ĐỌC – HIỂU VĂN BẢN (6,0 điểm)

Đọc văn bản sau:

GIẾU NGƯỜI THI ĐỖ

Một đàn thằng hồng đứng mà trông,

Nó đỗ khoa này có sượng không!

Trên ghé bà đầm ngoi đít vịt,

Dưới sân ông cử... ngông đầu rồng.

(Trần Tế Xương, in trong *Tổng tập văn học Việt Nam*, tập 14,

Đặng Đức Siêu sưu tầm, biên soạn, Sđd, tr. 1223)

Lựa chọn đáp án đúng:

Câu 1. Bài thơ trên được làm theo thể thơ nào ?

- A. Thơ lục bát
- B. Ngũ ngôn tứ tuyệt Đường luật
- C. Thất ngôn tứ tuyệt Đường luật
- D. Thất ngôn bát cú Đường luật

Câu 2. Phương thức biểu đạt chính của văn bản là gì?

- A. Miêu tả
- B. Tự sự
- C. Biểu cảm
- D. Nghị luận

Câu 3. Nhân vật trữ tình trong bài thơ là ai, xuất hiện như thế nào?

- A. Là tác giả, xuất hiện trực tiếp, xưng tên riêng.
- B. Chủ thể xuất hiện trực tiếp qua từ “nó”
- C. Là tác giả, xuất hiện gián tiếp
- D. Không xác định được

Câu 4. Đối tượng hướng tới của tiếng cười trào phúng trong bài thơ là ai?

- A. Những kẻ thi hỏng
- B. Những kẻ thi đỗ
- C. Những kẻ đi thi hộ
- D. Tác giả

Câu 5. Đáp án nào đúng về thái độ của tác giả đã gửi gắm qua câu thơ sau:

Nó đỗ khoa này có sượng không!

A. Giễu cợt những ông cử – những người đậu khoa thi, đã vứt bỏ nhân cách để chạy theo thời thế nhưng rốt cuộc cũng chỉ là một lũ tay sai nhố nhăng.

B. Vui vẻ vì thấy các ông cử đã đỗ khoa thi, sẽ được làm quan trong triều, được tung hô, được trọng dụng.

C. Đau khổ vì thấy những ông cử – những người đậu khoa thi, đã vứt bỏ nhận cách để chạy theo thời thế nhưng rốt cuộc cũng chỉ là một lũ tay sai nhỏ nhẻ.

D. Buồn bã vì không đỗ đạt được khoa thi giờ chỉ còn biết đứng nhìn những ông cử đã thi đậu trong vui sướng.

Câu 6. Cách gọi các sĩ tử thi trượt ở hai câu đầu có gì đặc biệt?

- A. Gọi là “một đàn thằng hồng” với sắc thái thân mật
- B. Gọi là “một đàn thằng hồng” với sắc thái trang trọng
- C. Gọi là “nó” với sắc thái bông đùa
- D. Gọi là “một đàn thằng hồng” với sắc thái bông đùa

Câu 7. Giọng điệu chủ đạo của bài thơ là gì?

- A. Hài hước
- B. Mỉa mai – châm biếm
- C. Đả kích
- D. Thủ thỉ tâm sự

Câu 8. Câu nào dưới đây nói đúng về ngôn ngữ trong bài thơ?

- A. Ngôn ngữ suông sã, thô mộc
- B. Ngôn ngữ bình dị, gần gũi với lời nói hàng ngày
- C. Ngôn ngữ trang trọng, nhiều từ Hán Việt
- D. Ngôn ngữ trau chuốt, gọt giũa.

Trả lời câu hỏi/ Thực hiện yêu cầu:

Câu 9 (1,0 điểm). Chỉ ra và phân tích tác dụng của phép đối trong hai câu thơ cuối.

Câu 10 (1,0 điểm). Lời thơ giúp em hiểu thêm gì về thực trạng xã hội Việt Nam lúc bấy giờ?

Câu 11 (1,0 điểm). Nhận xét về tâm trạng, thái độ của tác giả trong bài thơ.

Phần II:Viết (5,0 điểm)

Viết bài văn nghị luận để nêu suy nghĩ của em về việc xác định mục tiêu học tập đúng đắn.

.....Hết.....

Họ và tên thí sinh:

Họ tên, chữ ký GT 1:

Số báo danh:

Họ tên, chữ ký GT 2:

TT	Kĩ năng	Nội dung/đơn vị kiến thức	Mức độ nhận thức								Tổng % điểm
			Nhận biết		Thông hiểu		Vận dụng		Vận dụng cao		
			TNKQ	TL	TNKQ	TL	TNKQ	TL	TNKQ	TL	
1	Đọc hiểu	Thơ thất ngôn tứ tuyệt Đường luật	5	0	3	0	0	2	0		50
2	Viết	Viết bài văn nghị luận đề nêu suy nghĩ của em về việc xác định mục tiêu học tập đúng đắn.	0	1*	0	1*	0	1*	0	1*	50
Tổng			25	5	15	15	0	30	0	10	100
Tỉ lệ %			30%		30%		20%		20%		
Tỉ lệ chung			60%				40%				

Thời gian kiểm tra: 90 phút (không kể thời gian giao đề)

TT	Chur ong/ Chủ đề	Nội dung/ Đơn vị kiến thức	Mức độ đánh giá	Số câu hỏi theo mức độ nhận thức			
				Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	Vận dụng cao
1	Đọc hiểu	Thơ thất ngôn tứ tuyệt Đường luật	Nhận biết: - Nhận biết được đặc trưng của thể loại thơ trào phúng - Nhận biết được nhân vật trữ tình, chủ thể trữ tình trong bài thơ. - Nhận biết được nhịp điệu, giọng điệu trong bài thơ.(1,2,4,7, 8) Thông hiểu: - Hiểu và chỉ ra được nội dung của văn bản (nhân vật trữ tình, cảm xúc, tư tưởng, giá trị ...). (3,5,6) Vận dụng: - Chỉ và phân tích hiệu quả của việc sử dụng biện pháp tu từ(9) Vận dụng cao: - Vận dụng những hiểu biết về bối cảnh thực trạng xã hội được phản ánh trong bài thơ (10) - Đánh giá được thái độ tâm trạng và quan điểm của tác giả thể hiện trong bài thơ (11)	5 TN	3TN	2TL	
2	Viết	Viết bài văn nghị luận để nêu suy nghĩ của em về việc xác định mục tiêu học tập đúng đắn.	Nhận biết: Nhận biết được yêu cầu của đề về kiểu văn bản, về vấn đề cần nghị luận Thông hiểu: Viết đúng về nội dung, về hình thức (Tư ngữ, diễn đạt, bố cục văn bản...) Vận dụng: Viết bài văn nghị luận để nêu suy nghĩ của em về việc xác định mục tiêu học tập đúng đắn. Vận dụng cao: Có sự sáng tạo về dùng từ, diễn đạt.	1*	1*	1*	1TL*
Tổng				5TN	3TN	2 TL	1 TL

<i>Tỉ lệ %</i>		<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>10</i>
Tỉ lệ chung		60	40		

Yêu cầu nội dung, hình thức và phân bố điểm như sau:

[illegible]

	11	- Trong xã hội đó những người tri thức, những ông cử đồ khoa thi đã vút bỏ nhân cách, bán rẻ lương tâm để chạy theo thời thế, nhưng rốt cuộc cũng chỉ là một lũ tay sai nhố nhăng. Cách cho điểm: - Trả lời được 2 ý trở lên: cho 1,0 điểm - Trả lời được 1 ý: cho 0,5 điểm - Không trả lời hoặc trả lời sai: cho 0 điểm Câu 11. - Hình thức (0,25 điểm): Đảm bảo về số câu, không được gạch đầu dòng, không mắc lỗi chính tả, ngữ pháp. Hành văn trong sáng, cảm xúc chân thành; - Nội dung (0,75 điểm): HS nêu được suy nghĩ về thái độ, tình cảm của nhà thơ thể hiện qua bài thơ: Thái độ: + Mĩa mai, châm biếm, chế giễu thực trạng thi cử hỗn tạp của xã hội VN thực dân nửa phong kiến khi mà những người trí thức bán rẻ nhân cách, chịu nhục, cúi đầu trước bọn ngoại lai xâm lược đề cầu vinh. + Phê phán chế độ thi xưa, qua đó bộc lộ thái độ căm ghét trước bọn thực dân Pháp. - Tình cảm: + Nỗi cay đắng, nhục nhã, ê chề trước một nền khoa cử hỗn tạp của đất nước Việt Nam dưới chế độ thực dân nửa phong kiến. + Tâm trạng buồn của một người có học không đỗ đạt, cảm thấy nhục nhã với vị thế thấp hèn của các sĩ tử đỗ đạt trước kẻ thù đô hộ đất nước.. -> Đó là tình cảm yêu nước thầm kín của một người dân mất nước, một kẻ sĩ luôn ấp ủ một lí tưởng, hoài bão nhưng nhận thấy rõ sự vô nghĩa của chế độ thi cử, khoa danh hiện thời. Ông rơi vào bế tắc khi chưa tìm được lối thoát.	
II		VIẾT	5,0
		Viết bài văn nghị luận để nêu suy nghĩ của em, về việc xác định mục tiêu học tập đúng đắn.	
		a. Yêu cầu chung: - Đảm bảo thể thức, dung lượng yêu cầu của bài văn nghị luận để nêu suy nghĩ của em, về việc xác định mục tiêu học tập đúng đắn. - Xác định đúng yêu cầu của đề bài - Bố cục bài viết gồm ba phần: Mở bài, thân bài, kết bài. - Các ý sắp xếp theo một trình tự hợp lí.	0,5

	b. Nội dung cụ thể: HS có thể triển khai theo nhiều cách nhưng cần đảm bảo các yêu cầu sau:	
	- Mở bài: - Dẫn dắt - Giới thiệu vấn đề nghị luận: Mỗi bạn học sinh cần biết cách xác định mục tiêu học tập đúng đắn để việc học tập sẽ đạt kết quả cao như mong đợi. - Thân bài: - Giải thích – Biểu hiện: + Mục tiêu trong học tập là chính là những mong muốn, khát khao, những dự định mà người học luôn hướng đến trên hành trình học tập, trải nghiệm, khám phá tri thức. + Mục tiêu trong học tập của mỗi người học là khác nhau. Có bạn muốn giành điểm số cao để có thể thuận lợi vào các trường đại học lớn, có công việc ổn định trong tương lai; có bạn đơn giản là học tốt để làm vui lòng cha mẹ, thầy cô hay được hãnh diện với bạn bè. Có bạn xác định học tập để tiếp thu kiến thức, mở mang hiểu biết,... Nhưng tựu chung lại, mục tiêu học tập đúng đắn sẽ hướng cá nhân người học đến việc phát triển năng lực và các phẩm chất cần có, trau dồi và hoàn thiện bản thân, tạo tiền đề để trở thành một người có giá trị trong tương lai. - Vai trò , ý nghĩa: Việc xác định mục tiêu học tập có ý nghĩa vô cùng quan trọng với mỗi học sinh: + Khi người học xác định được mục tiêu học tập đúng đắn sẽ góp phần tạo động lực học tập, nuôi dưỡng đam mê; chinh phục mọi kế hoạch học tập mà bản thân đã đề ra. + Xác định mục tiêu học tập đúng đắn thôi thúc mỗi chúng ta phấn đấu, nỗ lực từng ngày để vượt lên những khó khăn, vượt qua những cám dỗ để khám phá tri thức vô tận của nhân loại để không ngừng nâng cao hiểu biết và nhân cách bản thân mỗi ngày. + Khi có mục tiêu học tập rõ ràng, đúng đắn, ta sẽ dễ dàng kết bạn với những người cùng chí hướng, phát huy năng lực của mình. <i>HS lấy dẫn chứng chứng minh</i> - Giải pháp: Vậy làm thế nào để mỗi học sinh chúng ta có thể xác định mục tiêu học tập rõ ràng, đúng đắn và theo đuổi mục tiêu đó đến cùng? + Trước tiên, mỗi người học cần căn cứ vào năng lực, sở thích,	0,25 3,5 1,0 1,0

	hoàn cảnh của bản thân,... mà đặt ra những mục tiêu học tập ngắn hạn và dài hạn. Hãy viết mục tiêu càng rõ ràng, cụ thể càng tốt cho từng giai đoạn. Không nên đặt những mục tiêu xa vời hay vượt quá khả năng của bạn sẽ gây ra những áp lực không đáng có. + Lắng nghe sự tư vấn của thầy cô, cha mẹ, anh chị, bạn bè để có thêm những thông tin cần thiết khi xác lập mục tiêu học tập cho bản thân. Bạn cũng có thể điều chỉnh mục tiêu học tập cho phù hợp với bản thân trong từng giai đoạn. + Khi đã đặt ra được mục tiêu rõ ràng, đúng đắn rồi thì việc theo đuổi mục tiêu đó đến cùng là thực sự cần thiết và cũng vô cùng khó khăn. Bạn cần sự kiên trì, lòng quyết tâm để vượt qua những khó khăn, những cám dỗ trên con đường theo đuổi mục tiêu đã đề ra. *Nêu ý kiến trái chiều và phản bác: - Có bạn cho rằng đi học chỉ cần giành điểm số cao, học bạ đẹp, coi đó là đích đến duy nhất. Để đạt được mục đích duy nhất đó, nhiều HS đã đánh mất đi sự tự trọng của bản thân, có những hành vi gian lận, thiếu trung thực trong học tập... Cũng có những bạn lại tự đặt ra cho mình những áp lực trong học tập, học ngày học đêm mà quên đi việc cần có những giây phút thư giãn bên gia đình, hòa mình vào thiên nhiên. - Việc học tập chỉ thực sự đem lại giá trị khi nó giúp ta hoàn thiện hơn mỗi ngày về cả trí tuệ lẫn tâm hồn. Do đó, mục đích học tập đúng đắn sẽ khiến ta coi việc học như một hành trình khám phá tri thức đầy thú vị mà ở đó ta là người chủ thể khám phá và tận hưởng. Việc học cũng cần hài hòa với việc vui chơi, giải trí để đem lại sự phát triển toàn diện cho mỗi cá nhân. - Kết bài: +Khẳng định lại vấn đề nghị luận +Rút ra bài học	1,0
	<i>d. Chính tả, ngữ pháp</i> Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt. <i>e. Sáng tạo</i> HS có cách diễn đạt mới mẻ.	0,5