

1. MỤC TIÊU

1.1 Kiến thức. Hệ thống hóa kiến thức đã được học ở kì 1

- Một số yếu tố của truyện, thơ, truyện thơ, kịch đã được học ở học kì 1.
- Nội dung và ý nghĩa của văn bản nghị luận, mối quan hệ giữa luận đề, luận điểm và lí lẽ, dẫn chứng.
- Đặc điểm của ngôn ngữ nói và viết
- Một số hiện tượng phá vỡ qui tắc ngôn ngữ thông thường: đặc điểm và tác dụng

1.2. Kỹ năng: Học sinh rèn luyện các kỹ năng:

- Đọc hiểu văn bản
- Viết bài nghị luận văn học
- Viết bài nghị luận xã hội

2. NỘI DUNG

2.1. Phạm vi kiến thức, kỹ năng

Đọc:

- Nhận biết và phân tích được một số yếu tố của truyện ngắn hiện đại (không gian, thời gian, câu chuyện, nhân vật, người kể chuyện, điểm nhìn trần thuật...), thơ trữ tình (ngôn từ, cấu tứ, hình ảnh, các yếu tố tượng trưng ...), truyện thơ dân gian và thơ trữ tình (cốt truyện, nhân vật, người kể chuyện, bút pháp, vai trò của tự sự trong thơ trữ tình), kịch (xung đột, hành động, lời thoại, nhân vật, cốt truyện...)
- Phân tích và đánh giá được chủ đề (cảm hứng chủ đạo), tư tưởng, thông điệp của văn bản
- Phân tích được nội dung và ý nghĩa của văn bản nghị luận, mối liên hệ giữa luận đề, luận điểm và lí lẽ, dẫn chứng; vai trò của các yếu tố thuyết minh, tự sự biểu cảm trong văn nghị luận; mục đích, thái độ, tình cảm của người viết
- Phân biệt được ngôn ngữ nói và ngôn ngữ viết, nhận diện được lỗi và sửa lỗi thành phần câu.

Viết:

- Viết được văn bản nghị luận về một tác phẩm truyện (những đặc điểm trong cách kể của tác giả)
- Viết được văn bản nghị luận về một bài thơ (tìm hiểu cấu tứ và hình ảnh của tác phẩm)
- Viết được văn bản nghị luận về một vấn đề xã hội (con người với cuộc sống xung quanh, hình thành lối sống tích cực trong xã hội hiện đại)
- Biết viết báo cáo nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên hoặc xã hội

2.2. Bảng năng lực và cấp độ tư duy

TT	Năng lực/ Kỹ năng	Nội dung/ Đơn vị kiến thức	Số câu	Mức độ đánh giá nhận thức								Tổng %
				Nhận biết		Thông hiểu		Vận dụng thấp		Vận dụng cao		
				Số câu	Số điểm	Số câu	Số điểm	Số câu	Số điểm	Số câu	Số điểm	
I	Đọc	Văn bản truyện thơ DG. thơ trữ tình hoặc văn bản NLVH	5	2	1.0	2	2.0	1	1.0			40%
		Viết bài văn nghị luận	Số câu			Số điểm						

II	Viết	(con người với cuộc sống xung quanh, lối sống tích cực)	1.0		6.0	60%
	Tỉ lệ					100%
	Tổng điểm 10.0					

2.3. Câu hỏi / yêu cầu và đề minh họa.

a/Câu hỏi phần đọc hiểu (với ngữ liệu là một văn bản/ đoạn trích cho trước)

***/ Với mức độ nhận biết**

- Nhận biết được thể loại truyện thơ dân gian, thơ trữ tình; các đặc trưng cơ bản của thể loại truyện thơ DG, thơ trữ tình: nhân vật trữ tình, mạch cảm xúc của nhân vật trữ tình, yếu tố tự sự, cảm hứng chủ đạo...
- Nhận biết được phương thức biểu đạt, các biện pháp tu từ, cách sử dụng các hình ảnh, từ ngữ, cách diễn đạt độc đáo; cách sử dụng lí lẽ, dẫn chứng...trong một đoạn nghị luận văn học.

***/ Với mức độ thông hiểu:**

- Chỉ ra, phân tích được nét đặc sắc trong việc xây dựng nhân vật trữ tình; việc tạo dựng các yếu tố mạch cảm xúc, tự sự, cảm hứng chủ đạo, các biện pháp nghệ thuật được sử dụng trong truyện thơ DG, thơ trữ tình để làm nổi bật được chủ đề, tư tưởng của tác phẩm, đoạn trích truyện thơ, thơ trữ tình.
- Phân tích được tác dụng của các biện pháp tu từ, cách diễn đạt độc đáo, nghệ thuật lập luận (cách sử dụng lí lẽ, dẫn chứng, kết cấu...) của một đoạn trích hoặc văn bản nghị luận văn học.

***/ Với mức độ vận dụng:**

- Liên hệ rút ra bài học, thông điệp từ tác phẩm.
- Thể hiện được quan điểm riêng trong tiếp nhận, đánh giá văn bản.

b/Câu hỏi tạo lập văn bản:

(Câu hỏi thể hiện cả 4 mức độ: nhận biết, thông hiểu, vận dụng thấp, vận dụng cao)

- Phân tích nghệ thuật tự sự của truyện “Chí Phèo” của Nam Cao.
- Phân tích một bài thơ mà anh/chị cho là có cấu tứ độc đáo.
- Viết bài văn nghị luận trình bày ý kiến của anh/chị về việc *tôn trọng sự khác biệt* trong xã hội hiện nay.....
- Viết bài luận trình bày suy nghĩ của bạn về quan niệm cuộc sống luôn cần tình yêu thương....
- Viết bài luận trình bày suy nghĩ về lối sống tích cực trong XH ngày nay: nỗ lực cố gắng, bao dung, nhân hậu, tự học, rèn luyện thể chất
- Viết bài luận trình bày suy nghĩ về ý nghĩa của việc lắng nghe những tiếng thì thầm của cuộc sống.

2.4. Đề minh họa:

ĐỀ KIỂM TRA HỌC KỲ I

Môn: Ngữ văn - Lớp 11

(Thời gian làm bài: 90 phút, không kể thời gian giao đề)

I. ĐỌC HIỂU (5.0 điểm)

Đọc văn bản sau:

*Thăm thoát đã hết năm nhiều tháng
Nàng võ vàng mong ngóng nhớ thương*

315-Lòng riêng trăm mối ngổn ngang
 Lo làm sao thấy mặt chàng sớm hôm
 Nàng mới ghép hoa thơm vào giấy
 Gửi lòng yêu sang đây dặn Chàng:
 - “Chàng ơi, còn chút thương Nàng
 320-Để cho tơ tưởng mơ suông hão huyền
 Nàng cúi mặt từng đêm chan lệ
 Thư gửi Chàng chép kể nguồn cơn
 Nhận thư Chàng lại thêm buồn
 Biết tính sao để yêu thương trọn tình?”
 325-Cha mẹ chọn Nàng Mạnh, bắt lấy
 Đẹp xinh mà vẫn thấy dửng dưng
 Yêu Em một dạ thủy chung
 Những mong trời ghép mệnh cùng đôi ta
 Cau Nàng Mạnh bổ ba xanh thắm
 330-Cũng chẳng bằng một miếng trâu Em
 Thâm ơn Em đã trao duyên
 Muốn thăm lại sợ, để đêm mơ người
 Thà thất cổ về Trời quán quýt
 Oan trái này lấy chết tìm nhau
 335- Thư Chàng phúc đáp sang mau
 Khác nào nước mát tưới bầu tim khô
 Nàng tìm cách trốn nhà thăm Lú
 Chàng gặp Nàng mừng rỡ xiết bao
 Mẹ Nàng tìm kiếm nháo nhào
 340-Sang nhà Khun Lú, bà lao lên sàn
 Mẹ vịn tay túm Nàng lôi xuống
 Nàng quờ tay vội bám cửa nhà
 Phải khuôn cửa nửa cửa da
 Máu tuôn rơi đỏ truyền xa đời đời
 345-Hoa mào gà đỏ tươi: một giọt
 Cuống hồng chua me đất: một tia
 Giọt rơi xuống suối đầm đìa
 Hóa đàn cá bóng thìa lìa đỏ đuôi(*)

(Chàng Lú - Nàng Ủa, nguồn: <https://nghiencuulichsu.com/2013/03/22/khun-lu-nang-ua-chang-lu-nang-ua/>)

Chú thích:

(*) Theo sự tích, máu của Nàng Ủa chảy ra lúc bảy giờ: một giọt biến thành hoa mào gà, một tia thành cuống hồng cây chua me đất, giọt giọt rơi xuống suối thành đàn cá bóng thìa lìa đuôi đỏ.

Thực hiện các yêu cầu:

Câu 1. Nhân vật chính trong câu chuyện tình yêu được kể trong đoạn văn bản là những ai?

Câu 2. Xác định 2 câu thơ thể hiện tình yêu chung thủy của chàng Lú trong đoạn thơ sau.

Cha mẹ chọn Nàng Mạnh, bắt lấy
 Đẹp xinh mà vẫn thấy dửng dưng
 Yêu Em một dạ thủy chung

Những mong trời ghép mệnh cùng đôi ta

Cau Nàng Mành bỏ ba xanh thắm

Câu 3. Tóm tắt mạch truyện được kể trong đoạn văn bản trên.

Câu 4. Phân tích tác dụng của phép tu từ trong hai câu thơ:

Thư Chàng phúc đáp sang mau

Khác nào nước mát tưới bầu tim khô

Câu 5. Từ văn bản anh/chị có cho rằng tuổi trẻ cần bất chấp tất cả để được sống trọn vẹn với tình yêu không? Vì sao?

Phần II. Viết (6,0 điểm)

Viết bài văn nghị luận (khoảng 600 chữ) trình bày suy nghĩ của anh/ chị về quan điểm: “*Đôi khi điều chúng ta đánh mất không phải là thời gian mà là những khoảnh khắc bình dị lẽ ra cần phải được trân trọng*”.

.....HẾT.....

Hoàng Mai, ngày 1 tháng 12 năm 2025
TỔ TRƯỞNG

Nguyễn Thị Thanh Thủy

ĐỀ CƯƠNG MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT KIỂM TRA HỌC KỲ I NĂM HỌC 2025- 2026

Khối 11: Cầu lông

Thực hiện kỹ thuật giao cầu trái tay.

Yêu cầu: thực hiện 5 lần giao cầu.

Đạt: 3 lần giao cầu đúng kỹ thuật và đúng luật giao cầu vào phần ô quy định.

Chưa đạt: 3 lần giao cầu không thành công (không đúng kt và luật giao cầu)

MÔN: GDQP&AN Khối 11

Bài 1 : Bảo vệ chủ quyền lãnh thổ biên giới quốc gia nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam

Bài 2: Luật nghĩa vụ quân sự và trách nhiệm của học sinh.